

Rijke leeromgeving

Inrichting

De basis voor een rijke leeromgeving wordt gelegd via de inrichting van jouw klas. De indeling in aantrekkelijke en gevarieerde hoeken, uitdagende materialen en ook in een goed uitgewerkte buitenruimte. Het spel wordt verrijkt met verrassende materialen en boeiende activiteiten, die mee variëren met de behoeften en interesses van de kinderen. De leerkracht ontwerpt samen met het jonge kind de leeromgeving en treedt op als coach.

Aanbod

Binnen het aanbod in de kleutergroep is het van essentieel belang te kijken naar wat er wordt aangeboden. Het aanbod komt tot stand door te mogen dromen zonder beperkingen (divergent denken). Dit om beter zicht te krijgen op wat de leerlingen leren en hoe ze te werk gaan. Denk hierbij aan: de zone van naaste ontwikkeling, creatief denken, de leerkuil, zelfstandigheid, leerstijlen en differentiatie.

Leerkrachtgedrag

De leerkracht treedt op als coach om het jonge kind optimaal te begeleiden in zijn of haar leerproces. Dit biedt ruimte voor zelfontdekkend leren en samenwerken, waarbij de leerkracht proces begeleidende vragen stelt, bedenktijd geeft en aanspoort om verschillende materialen te gebruiken.

Rijke leeromgeving checklist

Leerkrachtgedrag	☐ Pedagogisch sensitieve leerkracht (doe de scan via: https://www.zijnengezienworden.nl) ☐ Proces begeleidend vragen stellen ☐ Coachen ☐ Geef kinderen bedenktijd ☐ Leg (in de belevingswereld van de leerling) betekenisvolle probleemsituaties voor ☐ Het proces is belangrijker dan het product ☐ Aansporen om materialen te gebruiken
Aanbod	☐ Meerdere denksprongen in een activiteit waarin inzicht en probleemoplossend leren gekoppeld wordt. ☐ Er is voldoende ruimte om hogere orde denkvaardigheden in te zetten. ☐ Ruimte bieden voor creatieve denkers. ☐ Er wordt altijd rekening gehouden met de zone van naaste ontwikkeling ☐ De basisvaardigheden niet uit het oog verliezen en executieve vaardigheden aanbieden binnen een context. ☐ Oog hebben voor inbedding van executieve vaardigheden. ☐ Richt je op de groeimindset. ☐ Maak het leren inzichtelijk door middel van de leerkuil. ☐ Maak gebruik van denksleutels om hogere denkvaardigheden te stimuleren ☐ Bied ruimte aan "out of the box" denken (Divergent denken / convergent denken)

Inrichting	☐ De hoeken, de ruimte en de materialen zijn uitdagend en nodigen uit om te ontdekken en te creëren. ☐ De ruimte prikkelt de leerlingen en lokt uit tot spelen, ontdekken en onderzoek ☐ Betrek de leerlingen bij de inrichting en laat zij zelf anticiperen door materialen te laten meenemen of te laten maken. ☐ Maak optimaal gebruik van de ruimte, waarin kadering vermeden wordt. ☐ Sluit aan bij de belevingswereld van de kinderen, waarbij ze dromen zonder beperkingen.
------------	---